

国际中文教育全日制专业学位硕士研究生培养方案

(专业代码: 045300)

一、学科简介

聊城大学国际中文教育专业起始于2005年开设的汉语国际教育本科专业,是学校特色专业,2014年与英语、汉语言文学专业合作,获批山东省高水平应用型专业建设立项,2021年获批国际中文教育专业硕士学位授权点,2023年开始专业硕士招生。

经过近二十年的建设与发展,本专业师资力量日益强大,办学条件日趋完善,办学特色更加鲜明。本专业现有专任教师25人,其中教授5人,副教授12人,有博士学位者16人,多数教师具有海外学习和海外汉语教学的经历,具有丰富的国际中文教育实践经验。近年来,本专业教师承担各类课题30余项,其中国家社科基金项目2项,省部级科研项目近20项,校级教研、科研项目近10项。出版专著、教材10余部,发表学术论文数十篇,获省厅级科研奖励10余项。

二、培养目标

国际中文教育硕士专业学位是与国际中文教师职业相衔接的专业学位,主要培养认同国际中文教育职业价值,具有熟练的汉语作为第二语言的教学技能、良好的中华文化阐释和传播能力,较强的跨文化交际能力,适应国际中文教育工作,胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求为:

(一)掌握马克思主义基本理论,热爱国际中文教育事业,具备良好的专业素质和职业道德;

(二)具备熟练的汉语作为第二语言的教学技能,具备良好的

信息化素养，能掌握网络线上教学技能，能有效进行进行线上线下混合式教学；

（三）具有较高的中华文化素养、较好的中华文化阐释能力和跨文化交际能力，有语言文化国际传播项目的管理、组织与协调能力。

三、学制

实行以基本学制为基础的弹性学习年限。基本学制为 3 年，其中最长学习年限（含休学、保留学籍、延期毕业）为 5 年。在学校规定的最长学习年限内未完成学业的，按照《聊城大学研究生管理规定》（聊大校发〔2017〕60 号）执行。

四、培养方式

本专业学位招生对象为有志于从事国际中文教育的具有本科学历或同等学历的应届、往届毕业生。以全日制的形式培养应用型、实践型国际中文教育教师或管理人员。

本专业研究生培养采取课程学习和实习实践相结合的形式，实行校内导师和行业专家共同参与的双导师负责制，校内导师和行业专家共同承担研究生专业实践、项目研究、课程学习与论文撰写等环节的指导工作。

五、课程设置

（一）基本要求

本专业学位研究生课程设置以实际应用为导向，以满足职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，注重专业化、体系化与科学化。

本专业构建体现国际中文教育硕士专业学位实践创新特点的

课程体系，在专业选修课程开设、学术前沿讲座等方面积极引入校外资源，鼓励和引导学生利用多样化的国内外高校和专业机构的课程资源。

本专业课程学分设置不少于全国国际中文教育硕士专业学位教育指导委员会指导性培养方案的学分要求，所有课程教学计划（除前沿讲座外）原则上在一年内完成。

（二）课程类型

国际中文教育硕士专业学位研究生课程类型分为必修课程、选修课程和补修课程，必修课程包括学位公共课程、学位专业课程，选修课程包括公共选修课程和专业选修课程。

1. 学位公共课程

学位公共课程包括新时代中国特色社会主义思想理论与实践、马克思主义与社会科学方法论、习近平总书记关于教育的重要论述研究、专硕公共英语。

2. 学位基础课程

学位基础课程包括汉语作为第二语言教学、中华文化与传播、论文写作与学术规范。

3. 学位专业课程

学位专业课程包括国际中文教学案例、跨文化交际、第二语言习得。

4. 公共选修课程

为了增加学生选修空间，实现学生多样化发展，学校统一设置了生活中的美学、聊城城市历史与文化等 6 门线下课程，以及如何写好科研论文、研究生的压力应对与健康心理、研究生学术与职

业素养讲座 3 门线上课程。

5. 专业选修课程

为了增加学生选修空间，实现学生知识扩容与能力提升，设置了中外语言对比、汉语教材与教学资源、国别与地域文化、汉语国际推广专题、教学调查与分析、课堂观察与实践、海外课堂教学管理、语言测试与评估、中华文化才艺与展示、中文教学研究现状与前沿专题、现代教育技术应用、教育学原理、教学心理学等 13 门专业选修课程。

6. 补修课程

跨专业或以同等学力考入的研究生必须补修本科阶段的 2 门课程，包括现代汉语、语言学概要。补修课程成绩必须合格但不计学分。

（三）课程考核与成绩管理

1. 制定和实施所授课程的统一教学大纲、计划、教材、教学要求和考核方式。根据国际中文教育硕士专业学位特点和具体情况不断改进教学方式，提高课堂教学效果。

2. 本专业所有课程都必须进行考核，合格者方能取得学分。考核方式采用闭卷笔试、开卷考试、课程论文等多种形式。学位课（学位公共课程和学位专业课程）成绩 70 分以上为合格，其他课程成绩 60 分以上为合格。课程考核不合格者须随下一级重新修读，学习成绩单中此门课程显示重修。成绩不合格且在毕业资格审查前未完成重修者，应申请延期毕业。研究生因病或其它特殊原因不能参加考试者，必须提前办理缓考申请，经任课教师同意，学院主管领导批准（公共课需经研究生处批准）后，方可缓考。缓考研究

生只能参加该课程下一轮次的考试。

六、培养环节

培养环节是指课程学习之外的前沿讲座、专业实践、专业实践考核、中期筛选等必须完成的必修环节。培养环节不计学时，计入学分。

（一）前沿讲座

前沿讲座旨在使研究生熟悉本专业的重要学术理论和前沿性成果，提高研究生参与学术活动的兴趣，提升学术交流能力。前沿讲座应贯穿研究生培养的全过程，研究生在学期间参加前沿讲座不少于 10 次，包括各类学术论坛、学术沙龙、学术会议等；另需主讲前沿讲座或学术报告 2 次。前沿讲座考核合格获得 1 学分。

（二）专业实践

研究生在学期间，须有不少于 1 学年的专业实践，专业实践分校内实训和校外实践两部分。校内实训与课程相结合；校外实践采用集中实践与分段实践相结合的方式。集中实践安排在第三至第四学期进行，包括见习、研习、教育实习。实践过程中，所有学生听课不少于 6 节，参加专业报告或讲座次数不少于 2 次。实践结束后，所有学生应撰写专业实践总结报告，字数不少于 3000 字。专业实践总学分不少于 6 学分。

（三）专业实践考核

参加本领域的专业实践考核，合格获得 1 学分，于第五学期完成。

（四）中期筛选

研究生实行中期筛选考核制度，全面考察研究生思想品德及

知识结构、专业能力、综合素质，并着重检查研究生培养计划、专业实践实施情况。参照《聊城大学研究生中期筛选考核办法（试行）》（聊大校发〔2021〕101号）。

中期筛选工作在第四学期进行，中期筛选考核结果分为优秀、合格、不合格。考核成绩合格，进入学位论文写作阶段，获得1学分；考核成绩不合格，终止培养过程，按相关程序做退学处理。对专业实践、实践创新能力差，难以立即确定的，经研究生申请，导师及导师组认可，考核领导小组通过，可申请进行第二次考核，第二次考核仍未通过者，按相关程序做退学处理。

（五）科研成果

研究生在读期间取得的科研成果应符合学院科研成果的基本要求。

七、学分要求

研究生学习坚持理论与实践相结合的原则，总学分不少于45学分。

必修课程包括学位公共课程（6学分）、学位基础课程（8学分）、学位专业课程（6学分）；选修课程包括公共选修课程（ ≥ 4 学分）、专业选修课程（ ≥ 12 学分）；培养环节为必修，包括前沿讲座（1学分）、专业实践（6学分）、专业实践考核（1学分）、中期筛选（1学分）。

同等学力或跨专业报考的学生需要补修本专业本科主干课程2门，不计学分，成绩须合格。

八、学位论文与学位授予

（一）论文开题

在导师指导下，研究生须在第三学期末确定学位论文选题并通过开题论证，制定学位论文工作计划。学位论文从通过开题论证到提交定稿，应有 1 年以上的论文撰写时间。

（二）论文中期检查

导师组根据研究生论文开题报告，检查论文写作进展情况，审核学位论文是否符合学术规范和学术诚信要求，并针对论文写作过程中出现的问题进行指导，以保证学位论文工作的顺利进行。论文中期检查一般在第五学期末完成，否则不受理其毕业答辩申请。

（三）毕业资格审查和学位论文外审资格申请

第 6 学期 3 月份，研究生向学校提出毕业资格申请，学院按照培养方案和个人培养计划审查研究生的毕业资格，经研究生处审核通过后，方可取得参与学位论文外审的资格。

（四）论文预答辩、外审、答辩和学位授予工作严格按照聊城大学最新的相关办法和通知要求执行。

九、其他

（一）鼓励研究生在读期间积极参加科学研究活动，要求与办法参照相关文件执行。

（二）本培养方案自 2024 级硕士研究生开始实施。

拟稿人（签字）：姜艳艳

培养方案制定工作组组长（签字）：李维滨

学位评定分委员会主席（签字）：李维滨

分管院长签字（学院公章）：刘风山

国际中文教育硕士全日制专业学位研究生课程设置及学分

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	专业方向	备注
学位公共课程 (6学分)	22000001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试		所有课程为必修。
	22000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试		
	22000021	习近平总书记关于教育的重要论述研究	1	16	2	考试		
	22000005	专硕公共英语	3	48	1	考试		
学位基础课程 (8学分)	24070607	汉语作为第二语言教学	4	64	1	考试		所有课程为必修。
	24070608	中华文化与传播	2	32	1	考查		
	24070112	论文写作与学术规范	2	32	2	考查		
学位专业课程 (6学分)	24070609	国际中文教学案例	2	32	2	考查		
	24070617	跨文化交际	2	32	1	考查		
	24070208	第二语言习得	2	32	1	考查		
公共选修课程 (≥4学分)	22000011	生活中的美学	2	32	2	考查		本模块为线下课程，需选修≥1门。
	22000012	聊城城市历史与文化	2	32	2	考查		
	22000013	研究生特色体育	2	32	2	考查		
	22000014	科技伦理专题研究	2	32	2	考查		
	22000015	哲学与人生	2	32	2	考查		
	22000016	区域国别学概论	2	32	2	考查		
	22000017	如何写好科研论文	2	32	2	考试		本模块为线上课程，需选修≥1门。
	22000018	研究生的压力应对与健康心理	2	32	2	考查		
	22000019	研究生学术与职业素养讲座	2	32	2	考查		

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	专业方向	备注
专业选修课程 (≥12学分)	拓展课程	24070206	中外语言对比	2	32	1	考查	选修课程≥6门,其中拓展课程≥4门,训练课程≥2门。
		24070604	汉语教材与教学资源	2	32	2	考查	
		24070605	国别与地域文化	2	32	1	考查	
		24070606	汉语国际推广专题	2	32	2	考查	
		24070601	中文教学研究现状与前沿专题	2	32	2	考查	
		24070602	现代教育技术应用	2	32	2	考查	
		24070603	教育学原理	2	32	1	考试	
	训练课程	24070618	教育心理学	2	32	2	考查	
		24070610	教学调查与分析	2	32	2	考查	
		24070611	课堂观察与实践	2	32	2	考查	
		24070619	海外课堂教学管理	2	32	2	考查	
		24070128	语言测试与评估	2	32	2	考查	
	24070612	中华文化才艺与展示	2	32	1	考查		
	补修课程	24070613	现代汉语 1	0	32	1	考试	
24070614		现代汉语 2	0	32	2	考试		
24070615		语言学概要 1	0	32	1	考试		
24070616		语言学概要 2	0	32	2	考试		
培养环节 (9学分)	行业前沿讲座		1	/	1-5	考查	第五学期末完成。	
	校内实践 (2学分)	教学技能训练	1	/	1/2	考查		
		微格教学	1					
	校外实践 (4学分)	教育见习	1	/	3-4			
		教育实习	2					
		教育研习	1					

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	专业方向	备注
		专业实践考核	1	/	5	考查		
		中期筛选	1	/	4	考查		

国际中文教育专业学位研究生阅读书目

- Bryman, Alan. *Social Research Methods*. Oxford University Press, 2016.
- Hughes, Arthur. *Testing for Language Teachers* (2nd edition). Cambridge University Press, 1983.
- Hopkins, David. *A Teacher's Guide to Classroom Research* (4th edition). Open University Press, 2008.
- Brown, H. D. *Principles of Language Learning and Teaching* (3rd edition). Foreign Language Teaching and Research Press, 2010.
- Richards, J. C. and T. S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching* (第二版). 外语教学与研究出版社, 2008.
- Greenberg, Joseph H. *Universals of Language*. M.I.T. Press, 1966.
- Samovar, Larry et al. *Cross-Cultural Communication* (第八版). 北京大学出版社, 2017.
- Borg, Simon. *Teacher Research in Language Teaching: A critical Analysis*. Cambridge University Press, 2013.
- Levinson, Stephen C. *Pragmatics*. Cambridge University Press, 2002.
- 安·索德曼著, 李筠, 贾浦江译. 主题式教学: 中小学汉语课堂教学设计. 外语教学与研究出版社, 2016.
- 北京大学中文系现代汉语教研室. 现代汉语 (增订本). 商务印书馆, 2012.
- 毕继万. 跨文化交际与第二语言教学. 北京语言大学出版社, 2009.
- 曹贤文. 应用语言学实证研究方法 with 量化数据分析: 对外汉语教学研究视角. 世界图书出版社, 2013.
- 陈莹. 国际汉语文化与文化教学. 高等教育出版社, 2013.

- 程裕祯. 中国文化要略(第4版). 外语教学与研究出版社, 2017.
- 崔永华, 杨寄洲. 对外汉语课堂教学技巧. 北京语言大学出版社, 1997.
- 丁安琪, 吴思娜. 汉语作为第二语言学习者实证研究. 世界图书出版社, 2011.
- 丁声树等. 现代汉语语法讲话. 商务印书馆, 1999.
- 胡明扬. 语言学概论. 语文出版社, 2000.
- 胡正荣, 张磊等. 传播学总论(第二版). 清华大学出版社, 2008.
- 姬建国. 跨文化教学意识与国际汉语师资培训. 北京师范大学出版社, 2011.
- 吉布森·弗格森著, 张天伟译. 语言规划与语言教育. 外语教学与研究出版社, 2018.
- 翦伯赞. 中国史纲要(增订本). 北京大学出版社, 2006.
- 姜丽萍. 国际汉语教学综合课教学方法与技巧. 北京语言大学出版社, 2014.
- 姜丽萍. 汉语作为第二语言课堂教学. 北京大学出版社, 2011.
- 教育部国家语言文字工作委员会. 国际中文教育中文水平等级标准. 北京语言大学出版社, 2021.
- 靳洪刚. 语言获得理论研究. 中国社会科学出版社, 1997.
- 李泉. 对外汉语课程、大纲与教学模式研究. 商务印书馆, 2006.
- 李泉. 汉语作为第二语言教学的学科理论研究. 商务印书馆, 2019.
- 李晓琪. 现代汉语虚词讲义. 北京大学出版社, 2005.
- 李耀新. 课堂教学的组织与管理. 暨南大学出版社, 2005.
- 李宇明. 儿童语言的发展. 华中师范大学出版社, 1995.
- 里德·贝格曼. 课堂观察、参与和反思. 教育科学出版社, 2009.
- 刘珣. 对外汉语教育学引论. 北京语言大学出版社, 2000.
- 刘月华等. 实用现代汉语语法(第三版). 商务印书馆, 2019.

- 卢华岩. 对外汉语课堂教学行为的理论与实践. 北京大学出版社, 2011.
- 陆俭明. 现代汉语句法论. 商务印书馆, 1993.
- 陆俭明、马真. 汉语教师应有的素质与基本功. 外语教学与研究出版社, 2016.
- 罗德·埃利斯著 牛毓梅译. 第二语言习得概论. 商务印书馆, 2015
- 吕叔湘. 汉语语法分析问题. 商务印书馆, 1979.
- 吕叔湘. 汉语语法论文集 (增订本). 商务印书馆, 1984.
- 吕叔湘. 现代汉语八百词 (增订本). 商务印书馆, 1999.
- 毛悦. 国际汉语教学新教学法实验报告集. 北京语言大学出版社, 2015.
- 毛悦等. 汉语作为第二语言要素教学. 北京大学出版社, 2010.
- 潘文国等. 汉英语言对比概论. 商务印书馆, 2010.
- 亓海峰, 曹儒. 汉语国际教育硕士学位论文写作分析与指导. 华语教学出版社, 2015.
- 任继愈. 中国哲学发展史. 人民出版社, 1994.
- 塞缪尔·亨廷顿著, 周琪等译. 文明的冲突与世界秩序的重建 (修订版). 新华出版社, 2010
- 沈家煊. 认知与汉语语法研究. 商务印书馆, 2006
- 沈毅, 崔允灏. 课堂观察 2: 走向专业的听评课. 华东师范大学出版社, 2013.
- 盛炎. 语言教学原理. 重庆出版社, 1990.
- 斯塔夫里阿诺斯著, 吴象婴等译. 全球通史: 从史前史到 21 世纪 (第 7 版/修订版). 北京大学出版社, 2006.
- 孙宜学. 中华文化国际传播: 途径与方法创新. 同济大学出版社, 2016.
- 索绪尔. 普通语言学教程. 商务印书馆, 1980.
- 汤可敬. 说文解字今释 (增订本). 上海古籍出版社, 2018.
- 王处辉. 中国社会思想史. 中国人民大学出版社, 2015.

- 王还. 门外偶得集(第三版). 北京语言大学出版社, 2012.
- 王建勤. 第二语言习得研究. 商务印书馆, 2009.
- 王建勤等. 全球文化竞争背景下的汉语国际传播研究. 商务印书馆, 2015.
- 王力. 王力文集(第二卷): 中国现代语法. 山东教育出版社, 1985.
- 文秋芳等. 二语习得重点问题研究. 外语教学与研究出版社, 2019.
- 闻亭等. 国际汉语课堂管理. 高等教育出版社, 2013.
- 吴小如. 中国文化史纲要. 北京大学出版社, 2005.
- 吴应辉. 汉语国际传播研究理论与方法. 中央民族大学出版社, 2013.
- 徐新. 西方文化史(第三版). 北京大学出版社, 2020.
- 许倬云. 中国文化的精神. 九州出版社, 2018.
- 杨伯峻. 论语译注(简体字本). 中华书局, 2009.
- 杨惠元. 课堂教学理论与实践. 北京语言大学出版社, 2007.
- 杨延宁. 应用语言学研究的质性研究方法. 商务印书馆, 2014.
- 杨玉玲, 吴中伟. 国际汉语语法与语法教学. 高等教育出版社, 2013.
- 游汝杰、邹嘉彦. 社会语言学教程(第三版). 复旦大学出版社, 2016.
- 于逢春. 华文教育概论. 华中科技大学出版社, 2014.
- 于根元. 应用语言学教程. 华语教学出版社, 2008.
- 翟艳, 苏英霞. 汉语作为第二语言技能教学. 北京大学出版社, 2010.
- 张岱年、方克立. 中国文化概论(修订版). 北京师范大学出版社, 2004.
- 张德瑞、孔雪梅. 汉语文化国际传播实践与推进策略研究. 暨南大学出版社, 2017.
- 张公瑾, 丁石庆. 文化语言学教程. 教育科学出版社, 2004.
- 张华. 课程与教学论. 上海教育出版社, 2000.
- 张洁. 教学测试与评估. 武汉大学出版社, 2017.

- 张凯. 汉语作为第二语言测试研究. 商务印书馆, 2019.
- 张庆宗. 外语学与教的心理學原理. 外语教学与研究出版社, 2011/
- 章兼中. 外语教学心理学. 福建教育出版社, 2016.
- 赵金铭. 对外汉语教学概论 (修订本). 商务印书馆, 2019.
- 赵金铭. 国际汉语教学案例分析与点评. 外语教学与研究出版社, 2015.
- 赵杨. 第二语言习得. 外语教学与研究出版社, 2015.
- 赵元任. 汉语口语语法. 商务印书馆, 1979.
- 赵长征、刘立新. 中华文化与传播. 外语教学与研究出版社, 2015.
- 周健. 汉语课堂教学技巧 325 例. 商务印书馆, 2014.
- 周小兵等. 汉语国际教育研究设计与论文写作. 外语教学与研究出版社, 2021.
- 周小兵等. 外国人学汉语语法偏误研究. 北京语言大学出版社, 2007.
- 朱德熙. 现代汉语语法研究. 商务印书馆, 2014.
- 朱德熙. 语法答问. 商务印书馆, 1999.
- 朱德熙. 语法讲义. 商务印书馆, 1982.
- 朱勇. 跨文化交际案例与分析. 高等教育出版社, 2018.
- 朱志平、冯丽萍. 汉语作为第二语言习得研究. 北京师范大学出版社, 2014.
- 祖晓梅. 跨文化交际. 外语教学与研究出版社, 2015.

培养方案执笔人:

审核人: