

汉语国际教育专业学位硕士研究生培养方案

一、学科简介

聊城大学汉语国际教育专业始建于 2007 年，经过十多年的建设与发展，师资力量日益强大，办学条件日趋完善，办学特色日益鲜明。

本学科现有硕士研究生导师 17 人，其中教授 8 人，副教授 9 人，有博士学位者 12 人。导师队伍中有 1 人获“全国模范教师”称号，4 人获“全国优秀教育硕士指导教师”称号，3 人获“师德标兵”称号。本学科导师队伍近年来共承担各类课题近 30 项，其中国家社科基金项目 2 项，教育部社科研究项目 10 项，省级科研项目 20 余项，校级科研项目近 20 项。出版专著、教材近 20 部，发表学术论文数十篇，获省厅级科研奖励 10 余项。

二、培养目标

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位，主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能、良好的文化传播技能和较强的跨文化交际能力，适应国际中文教育工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求为：

（一）掌握马克思主义基本理论，热爱国际中文教育事业，具备良好的专业素质和职业道德；

（二）具备熟练的汉语作为第二语言的教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学；

（三）具有较高的中华文化素养、跨文化交际能力和传播能

力，有语言文化国际传播项目的管理、组织与协调能力。

三、学制

汉语国际教育硕士专业学位研究生实行以基本学制为基础的弹性学习年限。基本学制为3年，最长学习年限为5年（含休学、延期等学习时间）。在学校规定的最长学习年限内未完成学业的，按照《聊城大学研究生管理规定》（聊大校发〔2017〕60号）执行。

四、培养方式

汉语国际教育硕士专业学位招生对象为有志于从事国际中文教育的具有本科学历或同等学历的应届、往届生。以全日制的形式培养应用型、实践型国际中文教育教师或管理人员，与学术型硕士属于同一层次不同类型。

研究生培养采取课程学习和实习实践相结合的形式，实行校内导师和行业专家共同参与的双导师负责制，校内导师和行业专家共同承担研究生专业实践、项目研究、课程学习与论文撰写等环节的指导工作。

五、课程设置

（一）基本要求

汉语国际教育硕士专业学位研究生课程设置以人才培养目标为依据，以实际应用为导向，以满足职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，注重专业化、体系化与科学化。

本专业构建体现汉语国际教育硕士专业学位实践创新特点的课程体系，在专业选修课程开设、学术前沿讲座等方面积极引入

校外资源，鼓励和引导学生利用多样化的国内外高校和专业机构的课程资源。

本专业课程学分设置不少于全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会指导性培养方案的学分要求，所有课程教学计划（除前沿讲座外）原则上在一年半内完成。

（二）课程类型

汉语国际教育硕士专业学位研究生课程类型分为必修课程、选修课程和补修课程，必修课程包括学位公共课程、学位专业课程，选修课程包括公共选修课程和专业选修课程。

1. 学位公共课程

学位公共课程包括《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》《专硕公共英语》。

2. 学位专业课程

根据《汉语国际教育硕士专业学位研究生核心课程指南》结合本学位点的师资优势，专业课采取专题化、模块化的方式设置，注重理论性与实操性的结合，开设《汉语作为第二语言教学》《第二语言习得》《跨文化交际》《中华文化与传播》《国外汉语课堂教学案例》。

3. 公共选修课程

公共选修课根据汉语国际教育硕士专业学位的特点和培养要求并结合学校和地方发展特色由本专业自设。为了增加学生选修空间，实现学生多样化发展，本专业设置了《生活中的美学》与《聊城城市历史与文化》等6门课程（线下）；此外，本专业充分

发挥网络资源优势，设置了《如何写好科研论文》《研究生的压力应对与健康心理》《研究生学术与职业素养讲座》3门线上课程。

4. 专业选修课程

专业选修课程根据汉语国际教育硕士专业学位的特点和培养要求由本专业自设。为了增加学生选修空间，实现学生知识扩容与能力提升，设置了《中外语言对比》《汉语教材与教学资源》《国别与地域文化》《汉语国际推广专题》《教学调查与分析》《课堂观察与实践》《语言测试与评估》《中华文化才艺与展示》等8门专业选修课程。

5. 补修课程

跨专业类别（领域）或以同等学力考入的研究生必须补修本科阶段的2门课程，包括《现代汉语》《语言学概要》。补修课程成绩必须合格但不计学分。

（三）课程考核与成绩管理

1. 本专业教学指导委员会指导任课教师制定和实施所授课程的统一教学大纲、计划、教材、教学要求和考核方式。根据汉语国际教育硕士专业学位特点和具体情况不断改进教学方式，提高课堂教学效果。

2. 本专业所有课程都必须进行考核，合格者方能取得学分。考核方式采用闭卷笔试、开卷考试、课程论文等多种形式。学位课（学位公共课程和学位专业课程）成绩70分以上为合格，其他课程成绩60分以上为合格。课程考核不合格者须随下一级重新修读，学习成绩单中此门课程显示重修。成绩不合格且在毕业资格审查前未完成重修者，应申请延期毕业。研究生因病或其它特殊

原因不能参加考试者，必须提前办理缓考申请，经任课教师同意，学院主管领导批准（公共课需经研究生处批准）后，方可缓考。缓考研究生只能参加该课程下一轮次的考试。

3. 每门课成立相应的课程组。课程组实行课程组长负责制，组长负责该门课的教学和考核。

4. 建立上课考勤制度。请假超过一门课程总学时的三分之一者、旷课超过一门课程总学时的五分之一者，不得参加该课程的考核，必须重修。

六、培养环节

培养环节包括行业前沿讲座、专业实践、专业实践考核、中期筛选、文献阅读、学术交流等必修环节。

（一）行业前沿讲座

行业前沿讲座旨在使研究生熟悉本学科的重要理论、实践和前沿性成果，提高研究生参与学术活动的兴趣，提升专业实践和交流能力。行业前沿讲座应贯穿研究生培养的全过程，研究生在学期间须参加行业前沿讲座不少于 10 次，主讲前沿讲座不少于 2 次，并针对每次讲座撰写 2000 字以上的学习报告。

（二）专业实践

专业学位研究生在学期间，须有不少于 1 学年的专业实践，专业实践分校内实训和校外实践两部分。校内实训与课程相结合；校外实践采用集中实践与分段实践相结合的方式。集中实践安排在第 4 至第 5 学期进行，包括见习、研习、教育实习。全日制研究生专业实践总学分不少于 6 学分。

实践过程中，所有学生听课不少于 6 节，参加专业报告或讲

座次数不少于2次。实践结束后，所有学生应撰写专业实践总结报告，字数不少于3000字。

专业学位研究生获得各类创新创业比赛、学业竞赛、学科技能大赛省级以上奖励的，根据当年有效的聊城大学《大学生学科竞赛项目指南》所列赛事，可折算为部分专业实践学分。

（三）专业实践考核

参加本专业领域的专业实践考核，合格获得1学分，于第五学期完成。

（四）中期筛选

第4学期对研究生的思想品德、课程学习、基础理论、专业知识、研究能力、学习成绩等进行考核。考核采用考试与学业成绩审核相结合的形式。中期筛选具体办法及考核结果的应用，参照《聊城大学研究生中期筛选考核办法（试行）》（聊大校发〔2021〕101号）执行。

（五）文献阅读

充分发挥文献阅读在研究生培养中的作用。本学位点列出研究生必读书目，自新生确认录取开始，便要求研究生进行文献阅读。研究生在读期间须完成6本以上本学科经典论著的阅读，每本论著须提供3000字以上并有创新性的读书报告。

学位论文开题前必须阅读相关文献20篇（部）以上，并提供文献综述，否则不允许参加开题。

（六）学术交流

参加学术交流活动为硕士研究生培养的必备环节。研究生完成以下任何一项活动，并由导师及导师组审核合格者折合计入专

业实践 1 学分。

1. 参加省级以上本学科学术会议，并会议发言 1 次以上。
2. 参加 1 个月以上的海外学术交流或联合培养项目，或参加本学科相关领域的研修班 1 次以上，并提供 5000 字以上的学习报告。

（七）科研成果

研究生在读期间取得的科研成果应符合学院科研成果的基本要求。

七、学分要求

研究生学习坚持理论与实践相结合的原则，总学分不少于 45 学分。

必修课程包括学位公共课程（6 学分）、学位专业课程（ ≥ 14 学分）；选修课程包括公共选修课程（ ≥ 4 学分）、专业选修课程（ ≥ 12 学分）；培养环节为必修，包括前沿讲座（1 学分）、专业实践（6 学分）、专业实践考核（1 学分）、中期筛选（1 学分）。

同等学力或跨专业报考的学生需要补修本专业本科主干课程 2 门，不计学分，成绩需合格。

八、学位论文与学位授予

（一）论文开题

在导师指导下，研究生须在第 3 学期末确定学位论文选题并通过开题论证，制定学位论文工作计划。学位论文从通过开题论证到提交定稿，应有 1 年以上的论文撰写时间。

（二）论文中期检查

导师组根据研究生论文开题报告，检查论文写作进展情况，

审核学位论文是否符合学术规范和学术诚信要求，并针对论文写作过程中出现的问题进行指导，以保证学位论文工作的顺利进行。论文中期检查一般在第 5 学期末完成，否则不受理其毕业答辩申请。

（三）论文预审和预答辩

本专业一般在第 6 学期初进行学位论文预答辩。预答辩前，学校和学院组织同行专家对其学位论文进行严格预审，预审不合格者不能参加预答辩。预答辩通过后根据专家意见修改论文，经导师、学院学位评定分委员会审核同意后进行文字复制比检测，通过后方可进行后续工作。

（四）毕业资格审查和学位论文外审资格申请

第 6 学期 3 月份，研究生向学校提出毕业资格审查申请，学院按照培养方案和个人培养计划审查研究生的毕业资格，经研究生处审核通过后，取得参与学位论文外审的资格。

（五）论文评阅、答辩和学位授予工作

论文评阅、答辩和学位授予工作具体流程、要求与办法，按照《聊城大学硕士学位授予工作细则》（聊大校发〔2021〕101 号）及相关文件要求进行。

九、其他

（一）鼓励研究生在读期间积极参加科学研究活动，要求与办法参照相关文件执行。

（二）本培养方案自 2023 级硕士研究生开始实施。

外国语学院学术委员会审核全体通过。

审核时间：2022年6月23日

附件 1

汉语国际教育硕士全日制专业学位研究生课程设置及学分

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	专业方向	备注
学位公共课程 (6 学分)	22000001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试		
	22000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试		
	22000005	专硕公共英语	3	48	1	考试		
学位专业课程 (14 学分)	22070601	汉语作为第二语言教学	4	64	1	考试		
	22070127	第二语言习得	2	32	1	考查		
	22070207	跨文化交际	2	32	3	考查		
	22070602	中华文化与传播	2	32	2	考查		
	22070603	国外汉语课堂教学案例	2	32	2	考查		
	22070112	论文写作与学术规范	2	32	3	考查		
公共选修课程 (≥4 学分)	22000011	生活中的美学	2	32	2	考查		本模块为线下课程, 需选修≥1 门。
	22000012	聊城城市历史与文化	2	32	2	考查		
	22000013	研究生特色体育	2	32	1	考查		
	22000014	科技伦理专题研究	2	32	1	考查		
	22000015	哲学与人生	2	32	1	考查		本模块为线上课程, 需选修≥1 门。
	22000016	区域国别学概论	2	32	2	考查		
	22000017	如何写好科研论文	2	32	2	考试		
	22000018	研究生的压力应对与健康心理	2	32	2	考试		
	22000019	研究生学术与职业素养讲座	2	32	2	考试		
拓	22070116	中外语言对比	2	32	1	考查		

类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	专业方向	备注
专业选修课程 (≥1 2 学分)	展 课 程	22070604	汉语教材与教学资源	2	32	2	考查	
		22070605	国别与地域文化	2	32	2	考查	
		22070606	汉语国际推广专题	2	32	2	考查	
	训 练 课 程	22070607	教学调查与分析	1	16	3	考查	
		22070608	课堂观察与实践	1	16	3	考查	
		22070128	语言测试与评估	2	32	3	考查	
		22070609	中华文化才艺与展示	1	16	3	考查	
补 修 课 程	22070610	现代汉语 1	/	64	1	考试	同 等 学 力 补 修	
	22070611	现代汉语 2	/	64	2	考试		
	22070612	语言学概要 1	/	32	1	考试		
	22070613	语言学概要 2	/	32	2	考试		
培 养 环 节		行业前沿讲座	1	/	5	考查		
		专业实践	6	/	5	考查	专业实践包括教育见习(1学分)、教育研习(1学分)、教育实习(4学分),需在第五学期末完成。	
		专业实践考核	1	/	5	考查		
		中期筛选	1	/	4	考查		

附件 2

汉语国际教育专业学位研究生阅读书目

Bryman, Alan. *Social Research Methods*. Oxford University Press, 2016.

Hughes, Arthur. *Testing for Language Teachers*(2nd edition). Cambridge University Press, 1983.

Hopkins, David. *A Teacher's Guide to Classroom Research* (4th edition). Open University Press, 2008.

Brown, H. D. *Principles of Language Learning and Teaching* (3rd edition). Foreign Language Teaching and Research Press, 2010.

Richards, J. C. and T. S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching* (第二版). 外语教学与研究出版社, 2008.

Greenberg, Joseph H. *Universals of Language*. M.I.T. Press, 1966.

Samovar, Larry et al. *Cross-Cultural Communication* (第八版). 北京大学出版社, 2017.

Borg, Simon. *Teacher Research in Language Teaching: A critical Analysis*. Cambridge University Press, 2013.

Levinson, Stephen C. *Pragmatics*. Cambridge University Press, 2002.

安·索德曼著, 李筠, 贾浦江译. 主题式教学: 中小学汉语课堂教学设计. 外语教学与研究出版社, 2016.

北京大学中文系现代汉语教研室. 现代汉语 (增订本). 商务印书馆, 2012.

毕继万. 跨文化交际与第二语言教学. 北京语言大学出版社, 2009.

曹贤文. 应用语言学实证研究方法 with 量化数据分析: 对外汉语教学研究视角. 世界图书出版社, 2013.

陈莹. 国际汉语文化与文化教学. 高等教育出版社, 2013.

程裕祯. 中国文化要略(第 4 版). 外语教学与研究出版社, 2017.

- 崔永华, 杨寄洲. 对外汉语课堂教学技巧. 北京语言大学出版社, 1997.
- 丁安琪, 吴思娜. 汉语作为第二语言学习者实证研究. 世界图书出版社, 2011.
- 丁声树等. 现代汉语语法讲话. 商务印书馆, 1999.
- 胡明扬. 语言学概论. 语文出版社, 2000.
- 胡正荣, 张磊等. 传播学总论 (第二版). 清华大学出版社, 2008.
- 姬建国. 跨文化教学意识与国际汉语师资培训. 北京师范大学出版社, 2011.
- 吉布森·弗格森著, 张天伟译. 语言规划与语言教育. 外语教学与研究出版社, 2018.
- 翦伯赞. 中国史纲要 (增订本). 北京大学出版社, 2006.
- 姜丽萍. 国际汉语教学综合课教学方法与技巧. 北京语言大学出版社, 2014.
- 姜丽萍. 汉语作为第二语言课堂教学. 北京大学出版社, 2011.
- 教育部国家语言文字工作委员会. 国际中文教育中文水平等级标准. 北京语言大学出版社, 2021.
- 靳洪刚. 语言获得理论研究. 中国社会科学出版社, 1997.
- 李泉. 对外汉语课程、大纲与教学模式研究. 商务印书馆, 2006.
- 李泉. 汉语作为第二语言教学的学科理论研究. 商务印书馆, 2019.
- 李晓琪. 现代汉语虚词讲义. 北京大学出版社, 2005.
- 李耀新. 课堂教学的组织与管理. 暨南大学出版社, 2005.
- 李宇明. 儿童语言的发展. 华中师范大学出版社, 1995.
- 里德·贝格曼. 课堂观察、参与和反思. 教育科学出版社, 2009.
- 刘询. 对外汉语教育学引论. 北京语言大学出版社, 2000.
- 刘月华等. 实用现代汉语语法 (第三版). 商务印书馆, 2019.
- 卢华岩. 对外汉语课堂教学行为的理论与实践. 北京大学出版社, 2011.
- 陆俭明. 现代汉语句法论. 商务印书馆, 1993.
- 陆俭明、马真. 汉语教师应有的素质与基本功. 外语教学与研究出版社, 2016.
- 罗德·埃利斯著 牛毓梅译. 第二语言习得概论. 商务印书馆, 2015

- 吕叔湘. 汉语语法分析问题. 商务印书馆, 1979.
- 吕叔湘. 汉语语法论文集 (增订本). 商务印书馆, 1984.
- 吕叔湘. 现代汉语八百词 (增订本). 商务印书馆, 1999.
- 毛悦. 国际汉语教学新教学法实验报告集. 北京语言大学出版社, 2015.
- 毛悦等. 汉语作为第二语言要素教学. 北京大学出版社, 2010.
- 潘文国等. 汉英语言对比概论. 商务印书馆, 2010.
- 亓海峰, 曹儒. 汉语国际教育硕士学位论文写作分析与指导. 华语教学出版社, 2015.
- 任继愈. 中国哲学发展史. 人民出版社, 1994.
- 塞缪尔·亨廷顿著, 周琪等译. 文明的冲突与世界秩序的重建(修订版). 新华出版社, 2010.
- 沈家煊. 认知与汉语语法研究. 商务印书馆, 2006.
- 沈毅, 崔允漭. 课堂观察 2: 走向专业的听评课. 华东师范大学出版社, 2013.
- 盛炎. 语言教学原理. 重庆出版社, 1990.
- 斯塔夫里阿诺斯著, 吴象婴等译. 全球通史: 从史前史到 21 世纪(第 7 版/修订版). 北京大学出版社, 2006.
- 孙宜学. 中华文化国际传播: 途径与方法创新. 同济大学出版社, 2016.
- 索绪尔. 普通语言学教程. 商务印书馆, 1980.
- 汤可敬. 说文解字今释(增订本). 上海古籍出版社, 2018.
- 王发辉. 中国社会思想史. 中国人民大学出版社, 2015.
- 王还. 门外偶得集(第三版). 北京语言大学出版社, 2012.
- 王建勤. 第二语言习得研究. 商务印书馆, 2009.
- 王建勤等. 全球文化竞争背景下的汉语国际传播研究. 商务印书馆, 2015.
- 王力. 王力文集 (第二卷): 中国现代语法. 山东教育出版社, 1985.
- 文秋芳等. 二语习得重点问题研究. 外语教学与研究出版社, 2019.

- 闻亭等. 国际汉语课堂管理. 高等教育出版社, 2013.
- 吴小如. 中国文化史纲要. 北京大学出版社, 2005.
- 吴应辉. 汉语国际传播研究理论与方法. 中央民族大学出版社, 2013.
- 徐新. 西方文化史 (第三版). 北京大学出版社, 2020.
- 许倬云. 中国文化的精神. 九州出版社, 2018.
- 杨伯峻. 论语译注 (简体字本). 中华书局, 2009.
- 杨惠元. 课堂教学理论与实践. 北京语言大学出版社, 2007.
- 杨延宁. 应用语言学研究的质性研究方法. 商务印书馆, 2014.
- 杨玉玲, 吴中伟. 国际汉语语法与语法教学. 高等教育出版社, 2013.
- 游汝杰, 邹嘉彦. 社会语言学教程 (第三版). 复旦大学出版社, 2016.
- 于逢春. 华文教育概论. 华中科技大学出版社, 2014.
- 于根元. 应用语言学教程. 华语教学出版社, 2008.
- 翟艳, 苏英霞. 汉语作为第二语言技能教学. 北京大学出版社, 2010.
- 张岱年, 方克立. 中国文化概论 (修订版). 北京师范大学出版社, 2004.
- 张德瑞, 孔雪梅. 汉语文化国际传播实践与推进策略研究. 暨南大学出版社, 2017.
- 张公瑾, 丁石庆. 文化语言学教程. 教育科学出版社, 2004.
- 张华. 课程与教学论. 上海教育出版社, 2000.
- 张洁. 教学测试与评估. 武汉大学出版社, 2017.
- 张凯. 汉语作为第二语言测试研究. 商务印书馆, 2019.
- 张庆宗. 外语学与教的心理学原理. 外语教学与研究出版社, 2011/
- 章兼中. 外语教学心理学. 福建教育出版社, 2016.
- 赵金铭. 对外汉语教学概论 (修订本). 商务印书馆, 2019.
- 赵金铭. 国际汉语教学案例分析与点评. 外语教学与研究出版社, 2015.
- 赵杨. 第二语言习得. 外语教学与研究出版社, 2015.
- 赵元任. 汉语口语语法. 商务印书馆, 1979.

- 赵长征、刘立新. 中华文化与传播. 外语教学与研究出版社, 2015.
- 周健. 汉语课堂教学技巧 325 例. 商务印书馆, 2014.
- 周小兵等. 汉语国际教育研究设计与论文写作. 外语教学与研究出版社, 2021.
- 周小兵等. 外国人学汉语语法偏误研究. 北京语言大学出版社, 2007.
- 朱德熙. 现代汉语语法研究. 商务印书馆, 2014.
- 朱德熙. 语法答问. 商务印书馆, 1999.
- 朱德熙. 语法讲义. 商务印书馆, 1982.
- 朱勇. 跨文化交际案例与分析. 高等教育出版社, 2018.
- 朱志平、冯丽萍. 汉语作为第二语言习得研究. 北京师范大学出版社, 2014.
- 祖晓梅. 跨文化交际. 外语教学与研究出版社, 2015.